

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 08 2023г.
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор «ДДЮТиЭ «Простор»

/Р.М.Фазлиев/

« 29 » 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историческое краеведение»

возраст обучающихся: 12-17 лет
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Волкова Наталья Витальевна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	МБУДО «Дом детско-юношеского туризма и краеведения» Простор»» г.Казани Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческой направленности
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Волкова Н.В., педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детско-юношеского туризма и краеведения «Простор»» г.Казани Республики Татарстан
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	12-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4.	Цель программы	Всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как: - лекция, рассказ, беседа, дискуссия, консультация; - практическая работа в музее, библиотеке; - ознакомительные музейные экскурсии, разработка экскурсий; - индивидуальные занятия, работа малыми группами; - встречи с интересными людьми, викторины, опрос, тестирование. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим

		освоением темы.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Входная и выходная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
8.	Результативность реализации программы	<p>Сохранность контингента учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять исследовательский метод в работе при сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении; – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования; – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; – владеть планированием и постановкой эксперимента. - знать историю родного края; - уметь работать с музейными экспонатами
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023 год
10.	Рецензенты	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Историческое краеведение» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2012 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»»);

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

Содержание программы включает в себя темы музейного дела, экскурсоведения, краеведения, что вызвано рядом объективных причин:

- наличием школьного патриотического музея;
- необходимостью подготовки учащихся для работы в школьном музее;
- отсутствием доступной программы для организации работы в школьном музее.

Актуальность и отличительные особенности программы.

Данная Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец к овладению элементарными

навыками основ научной музейной работы. При реализации этой программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, родного языка. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом. Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок должны производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что может быть предметом совместной творческой деятельности руководителя школьного музея и учащихся. Значительное число занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая собственный творческий проект, выставку, маршрут экскурсии, научно- исследовательскую работу учащийся раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Педагогическая целесообразность программы определяется учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области истории родного края.

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

Образовательные

- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы в том числе с использованием ИКТ.

Воспитательные

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте **от 12 до 17 лет**. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Число учащихся в объединении 15 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является учебное занятие. Форма проведения учебных занятий – групповая. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа с ТСО).

В ходе занятий предполагается работа с фондами школьного музея «Имена на поверке».

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 432 часов (по 144 часа в год). Занятия проводятся 2 раза по 2 часа в неделю в учебном кабинете.

Режим занятий: продолжительность учебного занятия – 45 минут. При проведении теоретических занятий обязателен 10-ти минутный перерыв между занятиями согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). При проведении практических занятий перерыв между занятиями необязателен.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся педагогом с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты

- уметь применять исследовательский метод в работе при сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.
- знать историю родного края;
- уметь работать с музейными экспонатами

Способы определения результативности

Для определения степени освоения учащимися содержания программы, готовности детей к восприятию нового материала; повышения ответственности и заинтересованности учащихся в обучении, выявления детей, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего года будет осуществляться систематическое педагогическое наблюдение, опросы, беседы.

Для определения результатов обучения, уровня развития учебных и творческих способностей, а так же повышения мотивации учащихся будет проводиться контроль после изучения содержательных блоков в формате выставки творческих работ, защиты рефератов, защиты проектов, викторин.

Промежуточная аттестация после первого года обучения в соответствии с учебным планом организации будет проведена в форме викторины, после второго года обучения в форме защиты исследовательской работы, после третьего года обучения состоится итоговая аттестация в форме зачета.

Учебный план первого года обучения

№	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Набор группы	4		4
2.	Введение в исследовательскую и проектную деятельность.	4	2	2
3.	Краеведение: предмет и задачи курса	4	2	2
4.	Я и мое имя	16	10	6
5.	Родная школа	12	6	6
6.	Моя малая Родина	30	14	16
7.	Город, в котором я живу	40	20	20
8.	Казань в годы Великой Отечественной войны	30	12	18
9.	Итоговые занятия.	4	0	4
	Всего:	144	66	78

Содержание курса

Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.

Содержание и задачи работы объединения на предстоящий год. Правила ТБ. Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа. Информационные технологии и компьютерные программы. Обсуждение плана работы на год. Беседа «Что мне интересно?».

Раздел II. Краеведение: предмет и задачи курса

Что изучает краеведение. История Краеведения. Что помогает изучать историю родного края. Известные краеведы Казани. Фонды школьной библиотеки. Интернет-ресурсы. Выбор тем для индивидуальной работы.

Раздел III. Я и мое имя.

История происхождения имен и фамилий. Как раньше давали имена. Русские и татарские имена что они значат. Откуда взялись фамилии, что они означают. Корни (история моей) семьи. Моя родословная. Составление генеалогического дерева. Что такое Генеалогическое древо, принципы составления и поиска информации. Интернет ресурсы-помощники в поиске информации. Традиции моей семьи.

Работа над проектом «Я и моя семья». Поиск информации о предках. Интервью с родителями и другими родственниками. Оформление проекта. Защита проекта.

Раздел IV. Родная школа

Знакомство с историей школы. Основание школы. Первые директора и учителя. Школьный архив. Выпускники школы. Судьбы выпускников. Ими гордится вся школа. Лучшие ученики школы. Традиции моей школы.

Школьный музей: экскурсия, изучение экспозиции, изучение материалов музея.

Раздел V. Моя малая Родина.

Республика Татарстан: флаг, герб, гимн. История флага Республики Татарстан. Что означают цвета флага. История герба. Снежный Барс в легендах Поволжья.

Работа с картой Татарстана. Территория Республики. Климат. Рельеф. Животные и растения Татарстана. Красная книга Татарстана.

Районы республики. Крупные города. Промышленность края. Культура и научные достижения.

Природные и исторические объекты на карте республики. Виртуальное путешествие по Республике.

Народы республики: обряды, обычаи, традиции. Религии края.

Раздел VI. Город, в котором я живу

Казань: флаг, герб. История возникновения и описание. Легенды и предания о Казани.

История города. Основание города. Казань – столица Казанского ханства. Взятие Казани Иваном Грозным. Кремль: прошлое и настоящее. Башня Сююмбике. Казань – столица губернии. Петр I в Казани. Адмиралтейская слобода. Екатерина II в Казани. Казань в XIX в. Пушкин и Казань. Казанский университет. Казань в зеркале Октябрьской революции. Казань в годы ВОВ. Казань в XX- XXI в.

Парки Казани. Старые и новые парки. Мосты Казани.

Музеи Казани.

Улицы города. История города в названиях улиц.

Казань и казанцы. Известные люди и Казань. Знаменитые Казанцы.

Ново-Савиновский район: история и современность.

Раздел VII. Казань в годы Великой Отечественной войны.

Город в годы войны. Казанцы на фронтах Великой Отечественной. «Все для фронта, все для победы!». Эвакуация в Казань. Военный госпиталь. Имена героев в названиях улиц. История моей семьи в годы войны.

Раздел VIII. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Проведение викторины. Награждение грамотами за активное участие в работе объединения.

Учебный план второго года обучения

№	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0
2.	Краеведение в системе дополнительного образования	1	1	0
3.	Использование ИКТ в краеведении	2	1	1
4.	История символики России, Татарстана и Казани	4	4	0
5.	Город, в котором я живу. Краеведческая викторина	2	1	1
6.	История Школы	8	2	6
7.	Моя родословная	4	1	3
8.	История возникновения Казани и черты современного города	16	6	10
9.	История Ново-Савиновского района	6	2	4
10.	Историко-мемориальные некрополи Казани	14	7	7
11.	История развития спорта в Татарстане	4	1	3
12.	Историко-литературные музеи Казани	14	7	7
13.	Наши земляки - выдающиеся личности	16	6	10
14.	Военно-патриотическая работа	36	10	26
15.	Организация и проведение экскурсий	10	2	8
16.	Итоговое занятие.	6	2	4
	Всего:	144	54	90

Содержание курса

Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.

Содержание и задачи работы краеведческого кружка. Организация занятий. Составление плана работы. Инструктаж по технике безопасности.

Краеведение в системе дополнительного образования.

Особенности работы краеведов. Краеведение как совокупность знаний об отдельных местностях страны. Основные направления краеведческой работы. Формы организации краеведения. Школьное краеведение и его разделы. Краеведение и туризм. Краеведческие материалы – основа развития экскурсионной тематики.

Использование ИКТ в краеведении.

Знакомство с возможностями использования ИКТ в краеведческой работе. Обучение работе с программами Microsoft Word и Power Point. Составление презентаций. Обучение работе с поисковыми системами. Составление каталога краеведческих сайтов и сайтов по истории родного края.

История символики России, Татарстана и Казани.

История возникновения и развития государственной символики России и Татарстана. Символы Казани и их значение для современной столицы. Описание символов. Заучивание текстов гимна.

Город, в котором я живу. Краеведческая викторина.

Занятие с элементами соревнования. Викторина по истории и современности Казани с целью выявить имеющиеся знания и темы, требующие дополнительного внимания.

История Школы

История школы: время возникновения, этапы в истории. Старейшие учителя. Интервью. Фотографирование. Составление виртуальной экскурсии «Любимая школа» и виртуального музея «Истории Школы». Школьный музей.

Моя родословная

«Имя человека». Знаменитые имена и фамилии России. Семейные гербы знаменитых родов. Изучение древа знаменитых людей. Интересные семейные случаи. Составление семейного древа, родословной. Презентация родословного древа. Работа над проектом «История одной фотографии».

История Ново-Савиновского района.

Территория и границы района. История района. Происхождение названия. Музеи истории района. Район сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названия.

Ознакомление и выявление памятников истории и культуры НовоСавиновского района, их фотографирование, зарисовка. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьного музея. Встречи с представителями науки, культуры, героями войны и труда.

История возникновения Казани и черты современного города.

Первобытные поселения на территории Казани. Географические особенности местности. Версии происхождения и названия города и его первоначального происхождения. Герб Казани. Исторические источники и литература по истории Казани. Первое летописное упоминание о городе. Казань как важный стратегический пункт в период Волжской Булгарии. Казань – столица Казанского ханства. Легенды и сказания о ханской Казани. Казань в событиях 1552г. Казань в составе России. Казань – столица ТАССР. Столица в годы ВОВ.

Современный облик города. История названия улиц города. Парки и скверы города. Городские мосты и набережные.

Знакомство с памятными местами. Экскурсии по историческим местам города.

Историко-мемориальные некрополи Казани.

Изучение археологического наследия. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление и охрана. Знакомство с археологическими объектами казанского кремля. Памятники истории и культуры и их значение. Конституция России об охране и использовании памятников истории и культуры. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».

Знакомство с историческими и архитектурными памятниками Казани. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Посещение памятных мест.

История развития спорта в Татарстане

История развития спорта в городе и республике. Первые спортивные общества и объекты. Достижения спортсменов – татарстанцев. Спорт в современном городе. Спортивные площадки и сооружения. Проведение международных спортивных мероприятий в городе: Универсиада-2013, Кубок Конфедераций, Чемпионат по водным видам спорта, Чемпионат мира по футболу.

Знакомство со спортивными объектами. Встречи со спортсменами.

Историко-литературные музеи Казани.

Изучение литературного наследия города. Знакомство с жизнью и творчеством известных писателей – жителей нашего города. Литературные места Казани. Посещение историко-литературных музеев. Школьный музей Ф.Амирхана

Наши земляки - выдающиеся личности.

Истории выдающихся людей Казани: в болгарскую и ханскую эпоху, в 17в., в период дворянской империи, представители общественно-политических течений. Представители культуры и просвещения. Выдающиеся деятели советской эпохи. Казанцы – герои ВОВ. Известные люди современной Казани.

Знакомство с памятными местами. Оформление материалов для школьных музеев. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий, запись воспоминаний. Работа с первоисточниками.

Военно-патриотическая работа

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков (1611-1612, 1812-1813). Край в годы гражданской войны. Край в годы Великой отечественной войны. Наши земляки – герои войны и труда. Встречи с ветеранами. Пропаганда героических подвигов воинов.

Экскурсия в Парк Победы. Знакомство с местами героических сражений в годы защиты Отечества и Великой Отечественной войны (заочно). Фотографирование, зарисовка. Встречи с ветеранами, интервью, запись воспоминаний.

Изготовление макетов землянок и других сооружений времен ВОВ. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев.

Организация и проведение экскурсий

Знакомство с методикой экскурсионной работы. Этапы подготовки экскурсий. Составление и проведение экскурсий по школьному музею «Имена на поверке». Составление виртуальных экскурсий по городу и району.

Итоговые занятия. Защита Исследовательских работ.

Подведение итогов работы за год. Организация и проведение защиты исследовательских работ. Награждение грамотами за активное участие в работе объединения.

Учебный план третьего года обучения

№	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2.	Выдающиеся Личности эпохи Средневековья	24	8	16
3.	Знаменитые люди Края в к. 16 – 18 вв.	26	10	16
4.	Исторические портреты 19начала 20вв	38	16	22

5.	Казань и казанцы эпохи Советского союза.	38	14	24
6.	Портреты казанцев рубежа 20-21 веков	10	2	8
7.	Итоговые занятия.	6	2	4
8.		144	53	91К

Содержание курса

Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.

Содержание и задачи работы на следующий учебный год. Организация занятий. Составление плана работы. Инструктаж по технике безопасности.

Выдающиеся Личности эпохи Средневековья

Ханы Булгарии: Кубрат и его сыновья, Алмуш. Арабский путешественник Ибн Фадлан и его наблюдения о Волжской Булгарии. Поэт Кул Гали. Чингиз Хан. Батухан. Ханы Золотой Орды. Правители Казанского Ханства. Кто такой Кул Шариф? Независимость или подчинение: Сафа Гирей и Иван Грозный. Царица Сююмбике и ее сын. Нападающие и защитники: Андрей Курбский и Ядыгар. Защита проектов.

Знаменитые люди Края в к. 16 – 18 вв.

Первые Митрополиты: Гурий и Гермоген. Борец за свободу Джан-Али. Путешественник Олеарий и его гравюра. Хасан Карачурин и крестьянская война под предводительством Степана Разина. Казанский купец и промышленник Михляев. Аксак Каратун. Эби-патша. Г. Р. Державин и его творчество. Емельян Пугачев и Казань. Утыз Имяни и Габдунасыр Курсави. Защита проектов.

Исторические портреты 19-начала 20вв

Первый студент университета С.Т. Аксаков. Карл Фукс. Отец и сын Ибрагимовы. Архитекторы Казани: Коринфский, Пятницкий, Мюфке, Тон. Казанские фабриканты: Алафузовы, Крестовниковы, Свешниковы. Николай Фешин. Казанская химическая школа: Зинин, Бутлеров, Арбузовы. Н.И Лобачевский. Казанские историки и краеведы: Рыбушкин, Загоскин, Заусайлов, Щапов. Казанские меценаты: купцы Юнусовы, О.С. Александрова-Генс. Казанские медики: Виноградов, Лесгафт, Бехтерев. Татарские просветители: И.Хальфин, К.Насыри, Ш.Марджани, И. Гаспринский. Ф. Шаляпин и Казань. Удивительный подарок городу (И.Ф.Лихачев). Казанские революционеры: В. Фигнер, Н. Федосеев, В.И Ленин. Габдулла Тукай и его творчество. Татарские писатели и поэты: Ф.Амирхан, Г.Исхаки, Ш.Камал, Г.Ибрагимов

Казань и казанцы эпохи Советского союза.

Красная Казань, или в честь кого были названы улицы Вахитова, Ямашева, Адоратского, Кулахматова, Ершова, Шейкмана и др. Татарские писатели и поэты 20-х годов Г.Камал и К.Тинчурин, Х.Такташ и А.Кутуй. С.Сайдашев и Н.Жиганов Баки Урманче. Имена Героев в названиях улиц: Сыртланова, Столяров, Фаткулин, Халев и другие. Сара Садыкова и Рустем Яхин. Р. Ибрагимов. А. Бондаренко. Р. Мусин.

Портреты казанцев рубежа 20-21 веков

Ф. Байрамова. М. Ш. Шаймиев. Р. Нуриев. Ф. Мухаметшин. Р. Минниханов. Чулпан Хаматова, певица Алсу. **Итоговые**

занятия.

Подведение итогов работы за год. Организация и проведение зачета. Награждение грамотами за активное участие в работе объединения.

Методическое обеспечение

Методика работы по программе предполагает очные формы организации образовательного процесса с применением различных методов обучения (словесный, наглядный практический,

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и т.д.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Направление деятельности и состав участников объединения предполагают групповые и индивидуально-групповые формы организации образовательного процесса.

Занятия планируется проводить в форме лекций, бесед, дискуссий, консультаций, киносеансов, встреч с интересными людьми, викторин, выставок, экскурсий.

Учебное занятие строится в соответствии с логикой изучения материала и формой занятия.

Аудиторные занятия предполагают следующие этапы:

1. Этап организации учащихся
2. Этап актуализации полученных ранее знаний
3. Этап работы над основной темой занятия (получение новых знаний через рассказ учителя или самостоятельную работу с литературой, источниками, Интернет-ресурсами)
4. Этап закрепления полученных знаний и навыков
5. Рефлексия

Темы проектов для контроля:

Первый год обучения.

1. Я и моя семья (индивидуальный проект)
2. Виртуальный музей школы (совместный проект)
3. Природные памятники Татарстана/ Исторические памятники Татарстана (индивидуальный проект)
4. История Одного парка/ История Одного моста/ История Одной улицы (индивидуальные проекты)

5. Моя семья в годы ВОВ Второй год обучения.

1. Виртуальная экскурсия по школе.
2. «История одной фотографии»
3. Виртуальная экскурсия по памятным местам Казани.
4. Казанцы – герои ВОВ

Критерии оценки проектов:

Оценка «зачтено» ставится, если проектная работа удовлетворяет следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки знаний учащихся в промежуточной аттестации после 1 года обучения в форме викторины. (Прил.1)

Оценка «зачтено» ставится, если учащийся

1. принимал активное участие в викторине, правильно отвечая на поставленные вопросы,
2. правильно ответил на 50% и более вопросов викторины.

Оценка «незачет» выставляется, если учащийся

1. мало участвует в викторине, отвечает на вопросы преимущественно неправильно, не отвечает на дополнительные вопросы ведущего,
2. неправильно ответил более, чем на 50% вопросов викторины.

Критерии оценки знаний учащихся в промежуточной аттестации после второго года обучения в форме защиты исследовательской работы по темам, изучаемым в течение года:

Оценка «зачтено» ставится, если выступление ребенка на защите работы удовлетворяет следующим критериям:

1. Оптимальное коммуникативное представление материалов работы (убедительность, логичность, ясность, четкость речи)
2. Оптимальное обеспечение работы ресурсами (вдумчивое, логичное представление материалов)
3. Оригинальность презентации работы
4. Реалистичность в самооценке своих достижений
5. Логичность и последовательность изложения.

Критерии оценки знаний учащихся в итоговой аттестации в форме зачета:

Оценка «зачтено» ставится, если в ходе беседы с преподавателем по вопросам (приложение 2) обучающийся показывает знание основных событий истории края, способность определить хронологическую последовательность событий и охарактеризовать вклад исторической личности в историю края. Каждый учащийся отвечает на 2 вопроса по темам программы.

Литература

1. "Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях"/ Справка коллегии Минобразования РФ №24/1 от 28. 12. 94г.
2. Историческое краеведение/ под ред. Матюшина Г.Н. – М, Просвещение, 1975
3. Курило Л.В. Краеведение и туризм: учебное пособие – М, РМАТ, 1998
4. Краеведческий марафон. Двести вопросов и ответов о Казани. Казань, 2005
5. В. Н. Лебедев "Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны". /Журнал "Дополнительное образование" №2 2001 год, с.54-58.
6. Н. С. Борисов "Методика историко-краеведческой работы в школе". / М. "Просвещение". 1982 год.

Приложение 1 Промежуточная аттестация после 1 года обучения

Учащиеся отвечают на вопросы викторины.

Тема викторины: «История Казани. Вклад жителей ТАССР в победу в ВОВ» Вопросы:

1. С какого года Казань находится в составе Российского государства? (с 1552г.)
2. В каком году Казань отметила тысячелетний юбилей? (2005г.)
3. В каком федеральном округе РФ находится Казань? (Приволжский федеральный округ)
4. Как называется мифическое существо, изображенное на гербе и флаге г. Казани? (зилант)
5. Для кого была изготовлена Казанская шапка (для Ивана Грозного, хранится в оружейной палате Московского Кремля. В современном гербе г. Казани Казанская шапка венчает щит).
6. Как называется озеро в городской черте Казани, являющееся одним из ее символов? (Кабан)
7. Символом какого предприятия г. Казани является юбилейная арка «Красные ворота»
Дальше будут вопросы, связанные с подвигами народов нашей республики в годы ВОВ
8. Назовите фамилию героя обороны Брестской крепости – выходца из ТАССР (майор Гаврилов П. М.)
9. В июне 1941 г. из западных районов СССР стали вывозиться на восток в том числе и в Казань люди и производственные объекты. Как это называется? (эвакуация) 10. Главным оборонительным рубежом в Приказанском регионе должен был стать?... (Казанский обвод)
11. Когда завершилось строительство Казанского обвода? (к лету 1942)
12. Назовите фамилию летчика, уроженца нашей республики – Героя Советского Союза, совершившего побег из немецкого концлагеря на угнанном им бомбардировщике Хейнкель 111 (Девятаев М. П.)
13. Назовите фамилию писателя, автора сборников рассказов для детей, стихотворений, драматических произведений. С начала войны находился на фронте. В октябре 1941 года под Брянском был взят в плен и брошен в концлагерь, где встретился с Мусой Джалилем; попал в легион “Идель-Урал”. За участие в подпольной организации казнён на гильотине 25 августа 1944 в военной тюрьме Плётцензее в Берлине. (Абдулла Алиш)
14. Как называется сборник стихотворений, написанный М. Джалилем в немецком плену? («Моабитская тетрадь»)
15. Гвардии старший лейтенант, заместитель командира эскадрильи 46-го гвардейского Таманского женского авиационного полка ночных бомбардировщиков, Герой Советского Союза, совершила 782 боевых вылета. Назовите фамилию (Сыртланова М. Х.)
16. Назовите имя татарского композитора автор балета “Шурале”, в годы войны командира стрелкового взвода, лейтенанта, павшего смертью храбрых в октябре 1943 года. (Фарит Яруллин)
17. Какой уникальный продукт производил Казанский кетгутный завод в годы ВОВ (хирургический саморассасывающийся шовный материал – кетгутные нити)
18. Татарка по национальности, командир эскадрильи 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии 4-й воздушной армии 2-го Белорусского фронта, гвардии капитан. Герой Советского Союза. Назовите ее фамилию (Санфиорова О.А.)
19. Татарский советский поэт, Герой Советского Союза (1956), Лауреат Ленинской премии (посмертно, 1957). Член ВКП(б) с 1929 года. В 1941 году был призван в Красную Армию. В звании старшего политрука воевал на Ленинградском и Волховском фронтах, был корреспондентом газеты “Отвага”. Был казнён на гильотине 25 августа 1944 года в тюрьме Плётцензее в Берлине. (Муса Джалиль)
20. Назовите фамилию ученого, работавшего над созданием самолетов и реактивной техники, будучи в эвакуации в Казани в годы ВОВ (Глушко В. П.)

Приложение 2
Итоговая аттестация

Вопросы зачета:

1. История возникновения Казани. Ханы Булгарии: Кубрат и его сыновья, Алмуш. Арабский путешественник Ибн Фадлан и его наблюдения о Волжской Булгарии. Поэт Кул Гали. Чингиз Хан. Бату-хан. Ханы Золотой Орды. Правители Казанского Ханства. Кто такой Кул Шариф?
2. История Ново- Савиновского района и моей школы
3. Символика Республики Татарстан и г. Казани
4. Наиболее известные музеи Казани
5. История Казанского Кремля
6. Е. Пугачев и Казань
7. Знаменитые люди Казани: Г. Державин, Е. Боратынский, К. Фукс, приезд в Казань А. Пушкина
8. Казанские фабриканты: Алафузовы, Крестовниковы, Свешниковы.
9. Казанская химическая школа: Н. Зинин, А. Бутлеров, Александр и Борис Арбузовы
10. Н. И. Лобачевский
11. Известные представители культуры и искусства: Н. Фешин, Ф. Шаляпин
12. В. И. Ленин
13. Татарские писатели и поэты: Ф. Амирхан, Г. Исхаки, Ш. Камал, Г. Ибрагимов
14. Знаменитые личности, в честь которых названы улицы Казани: М. Вахитов, Х. Ямашев, В. Адоратский, Г. Кулахматов, Н. Ершов, Я. Шейнкман, П. Гаврилов, М. Сыртланова и др.
15. Татарские писатели и поэты 20-х годов Г. Камал и К. Тинчурин, Х. Такташ и А. Кутуй. С. Сайдашев и Н. Жиганов Баки Урманче
16. Герои ВОВ наши земляки: М. Джалиль, П. Гаврилов, М. Сыртланова, М. Девятаев и другие.

Приложение 3

Календарно-тематический план первого года обучения

Группа _____ каб. 3.2 (музей)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие инструктаж по технике безопасности	Опрос
2.	Сентябрь	Беседа	2	Повтор пройденного материала.	Опрос
3.	Сентябрь	Лекция	2	Понятие об историкокультурным наследии. Краеведение как форма изучения наследия	Сочинение «Наследие, которым я дорожу»
4.	Сентябрь	Лекция	2	Цели и задачи работы музеев. Классификация музеев	Таблица

5.	Сентябрь	Семинар	2	Музеи России	Сообщения
6.	Сентябрь	Лекция	2	Музейная экспозиция	Записи
7.	Сентябрь	Игра	2	«Этикетаж»	Практическое задание
8.	Октябрь	Практическая работа	2	«Создаем сменную экспозицию»	Проект сменной экспозиции
9.	Октябрь	Лекция	2	Правила анкетирования и интервьюирования	Записи
10.	Октябрь	Практическая работа	2	Анкетирование Учителей	Практическое задание
11.	Октябрь	Практическая работа	2	Работа с анкетами и интервью родственников	Практическое задание
12.	Октябрь	Лекция	2	Понятие школьный музей, его роль	Записи
13.	Октябрь	Лекция	2	Профиль музея	Записи
14.	Октябрь	Экскурсия	2	Экскурсия в школьный музей Ф.Амирхана	Беседа
15.	Октябрь	Экскурсия	2	Экскурсия в школьный музей	Беседа

				«Имена на поверке»	
16.	Октябрь	Практическое занятие	2	Совет школьного музея	План работы на год
17.	Ноябрь	Лекция	2	Фонды школьного музея	Записи
18.	Ноябрь	Практическое занятие	2	Экскурсионная деятельность	Экскурсия для пришкольного лагеря
19.	Ноябрь	Практическое занятие	2	Документы школьного музея	Беседа
20.	Ноябрь	Игра	2	«Мы создаем школьный музей»	Викторина «Школьный музей»
21.	Ноябрь	Игра	2	«Мы создаем школьный музей»	Проект школьного музея
22.	Ноябрь	Беседа	2	Казань - многонациональная	Беседа

23.	Ноябрь	Практическое занятие	2	Подготовка к конкурсу краеведов	Беседа
24.	Ноябрь	Практическое занятие	2	Подготовка к конкурсу краеведов	Беседа
25.	Декабрь	Лекция	2	Домашний музей	Записи
26.	Декабрь	Практическое занятие	2	Создание инвентарной книги домашнего музея	Практическое задание
27.	Декабрь	Беседа	2	День неизвестного солдата	Беседа
28.	Декабрь	Практикум	2	9 декабря – День героев отечества	Сообщения
29.	Декабрь	Лекция	2	Поиск и собирательство, правила их ведения.	опрос
30.	Декабрь	Лекция с элементами беседы	2	Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах, электронных базах данных	Беседа
31.	Декабрь	Лекция с элементами беседы	2	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин.	Практическое задание

32.	Декабрь	Практикум	2	Сбор материалов по теме «Моя семья в годы ВОВ»	Практическое задание
33.	Декабрь	Практикум	2	Оформление рефератов, статей	Практическое задание
34.	Январь	Конференция	2	Моя семья в годы ВОВ	Исследование
35.	Январь	Лекция с элементами беседы	2	Школа экскурсовода: какие бывают экскурсии	Беседа
36.	Январь	Лекция с элементами беседы	2	Школа экскурсовода: структура экскурсии	Беседа
37.	Январь	Лекция с элементами беседы	2	Школа экскурсовода: приемы подготовки экскурсии	Беседа

38.	Январь	Беседа	2	27 января – День снятия блокады города Ленинграда (1944)	Беседа
39.	Январь	Практикум	2	Подготовка виртуальной экскурсии по памятным местам	Беседа
40.	Февраль	Экскурсия	2	Виртуальная экскурсия по памятным местам	Экскурсия
41.	Февраль	Беседа	2	Особенности экскурсионной работы в школьном музее	Беседа
42.	Февраль	Практикум	2	Развитие навыков общения при проведении экскурсий	Практическое задание
43.	Февраль	Практическое занятие	2	Экскурсионная деятельность	Экскурсия для школьников
44.	Февраль	Практическое занятие	2	Экскурсионная деятельность	Экскурсия для школьников
45.	Февраль	Практическое занятие	2	Экскурсионная деятельность	Экскурсия для школьников
46.	Февраль	Лекция с элементами беседы	2	Экскурсия по населенному пункту:	Практическое задание

				особенности и структура	
47.	Март	Практическое занятие	2	Сбор материала для экскурсии по Казани	Практическое задание
48.	Март	Практическое занятие	2	Сбор материала для экскурсии по Казани	Практическое задание
49.	Март	Практическое занятие	2	Подготовка к конкурсу экскурсоводов	Практическое задание
50.	Март	Практическое занятие	2	Подготовка к конкурсу экскурсоводов	Практическое задание
51.	Март	Практикум	2	Словесные методы и приемы экскурсии	Беседа

52.	Март	Беседа	2	Присоединение Крыма к России	Беседа
53.	Март	Игра	2	«Я – экскурсовод»	Практическое задание
54.	Март	Лекция с элементами беседы	2	Проект и исследовательская работа: выбор темы и постановка целей	Беседа
55.	Март	Практикум	2	Работа с источниками информации	Практическое задание
56.	Апрель	Практикум	2	Правила оформления проекта и исследовательской работы	Практическое задание
57.	Апрель	Лекция с элементами беседы	2	Лекционная деятельность учащихся	Беседа
58.	Апрель	Практикум	2	Лекционная деятельность учащихся	Практическое задание
59.	Апрель	Практикум	2	День Космонавтики	Практическое задание
60.	Апрель	Практикум	2	Школьное радио на службе музея	Практическое задание
61.	Апрель	Практикум	2	Программа школьного радио	План радиоподcasts на апрель-май
62.	Апрель	Практическое занятие	2	Сбор материала и составления сценариев радиоподcasts	Сценарий
63.	Апрель	Практическое занятие	2	Сбор материала и составления сценариев радиоподcasts	Сценарий
64.	Апрель	Радиоподcast	2	Знамя победы	Выступление
65.	Май	Радиоподcast	2	Казань – город воинской славы!	Выступление
66.	Май	Радиоподcast	2	День Победы	Выступление
67.	Май	Практическое занятие	2	Экскурсионная деятельность	Экскурсия
68.	Май	Практическое занятие	2	Экскурсионная деятельность	Экскурсия
69.	Май	Практикум	2	Итоговое занятие	Защита проекта

70.	Май	Практикум	2	Итоговое занятие	Защита проекта
71.	Май	Практикум	2	Итоговое занятие	Защита проекта
72.	Май		2	Резервное занятие	
73.	ИТОГО		144		